

**Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660,
příspěvková organizace
760 01 Zlín**

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Motto:

Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.

/Linda Dobson/

vypracovala: Bc. Hana Pröschlová

září 2018

pro: Konkurzní řízení na pozici ředitele/ředitelky MŠ

OBSAH:

1. ÚVOD
2. ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERISTIKA
3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE
4. STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ
 - 4.1. Výchovně vzdělávací oblast
 - 4.2. Personální oblast
 - 4.3. Ekonomicko-provozní oblast
 - 4.4. Organizace a řízení
 - 4.5. Vztahy s veřejností
5. ZÁVĚR

1. ÚVOD

Tato koncepce naznačuje možné budoucí směřování a další rozvoj Mateřské školy Zlín, Slovenská 3660 Zlín. V koncepci, kterou stavím na své vlastní praxi, zkušenostech a poznatcích se věnuji především 5 základním oblastem, které považuji v řízení MŠ za nejdůležitější. Jsou jimi výchovně-vzdělávací, personální, ekonomicko-provozní oblast, dále organizace a řízení a vztahy s veřejností.

Aktivní pedagogické činnosti se věnuji 11 let, poslední téměř 3 roky jako učitelka státní mateřské školy. Po celou dobu své praxe jsem se dále vzdělávala především v oblasti výchovně vzdělávací, absolvovala jsem řadu kurzů a seminářů. V předchozím zaměstnání jsem uplatnila i své manažerské dovednosti, které jsem získala v dřívějších letech v obchodní sféře.

2. ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola se nachází v klidné zlínské městské části Lesní čtvrť, na okraji zástavby bařových domků, v blízkosti 3. ZŠ Lazy Zlín. V patrové budově typu rodinné vily jsou 2 třídy s kapacitou 52 dětí a školní kuchyně. V přízemí a prvním patře se nachází třída s hernou, umývárna, toalety, přípravná jídelna a šatna pro děti. V suterénu je situována kuchyň, sklady potravin, kancelář vedoucí školní jídelny, ředitelna, šatna pro personál, kotelna, technické místnosti a hygienická zařízení. Během několika minulých let prošla škola mnoha úpravami, v současné době se dokončuje zateplení fasády, které navazuje na loňskou rekonstrukci a zateplení střechy. V MŠ pracují 3 kvalifikovaní pedagogové, ředitelka, asistent pedagoga, školnice - uklízečka, vedoucí stravování - hospodářka, kuchařka a pomocná síla na úklid. Součástí školy je pěkná členitá zahrada s herními prvky pro rozvíjení pohybových dovedností, Zahrada, poloha mateřské školy a les v blízkém okolí nabízí zaměření na rozvíjení ekologické výchovy, čemuž také odpovídá ŠVP s prvky environmentální výchovy. Mateřská škola je členem celostátní sítě EVVO „Mrkvička“.

3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE

Stát se dobrou mateřskou školou, ve které jsou zdravé, šťastné a spokojené děti, které mají zdravé, šťastné a spokojené rodiče a ve které pracují zdraví, šťastní a spokojení pedagogové.

- Udržet a šířit dobré jméno mateřské školy, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám.
- Rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj v přírodním prostředí v duchu pohodové rodinné atmosféry (co nejvíce v přirozeném přírodním prostředí).
- Stát se otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.
- Poskytovat zaměstnancům podporu, porozumění a vstřícné jednání.

4. STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ

Hlavní vize a cíle naplňovat prostřednictvím systémového přístupu v řízení a plánování školy a misí v níže uvedených oblastech, ve kterých uvádím hlavní koncepční záměry.

4.1. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Pokračovat v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu, být „školkou blízko přírodě“, v souladu s udržitelným rozvojem, směřovat ke zdravému životnímu stylu. Dle zájmu zachovat osvědčené aktivity a projekty poskytované nad rámec běžné výchovně vzdělávací činnosti.

- Inovovat ŠVP vycházející z RVP PV.
- Aplikovat pedagogický přístup na základě Gardnerovy teorie inteligenčního spektra. Snažit se u dětí o rozvíjení všech složek tak, aby docházelo k vyrovnávání spektra všech inteligencí.
- Promyslet a chápat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
- Připravovat „centra aktivit“ ve třídách tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat.
- Vypracovat adaptační plán, nově přichozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci.
- Dbát na dostatečný denní pobyt v okolní přírodě, zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu (*např. prvky jógy*).
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi.
- Uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů, pocitů.

- Využívat situační a prožitkové učení, zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život.

4.2. PERSONÁLNÍ OBLAST

Plně si uvědomuji vážnost a důležitost, s jakou bych měla přistupovat k této oblasti. Promyšlená a propracovaná personální strategie je pro mě nezbytným předpokladem pro kvalitní a účelné fungování celé organizace.

- Vytvářet kvalitní pracovní prostředí a lepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance.
- Budovat stabilní kooperující tým, participace na spoluřízení MŠ, otevřenost k dialogům.
- Dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce.
- Upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci.
- Dodržovat interní domluvený etický kodex, pracovní řád.
- Klást důraz na odbornost a osobnost pedagogů i dalších zaměstnanců, podporovat je v dalším odborném vzdělávání a sebevzdělávání (dle vlastní volby či potřeby organizace, DVPP, kurzy).
- Svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým.

4.3. EKONOMICKO – PROVOZNÍ OBLAST

Záměrem v této oblasti je promyslet a stanovit maximálně možné efektivní nakládání s finančními prostředky.

- Dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, ze Šablon pro MŠ a z vlastních zdrojů.
- Obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy.
- Zvážit nabídky některých dodavatelů a zaměřit se na hledání rezerv v rozpočtu.
- Vyhledávat nové finanční zdroje – aktivovat rodiče a získávat partnery, sponzory a dárce.
- Realizovat úsporné systémy energií, vody.
- Stanovit priority školy podle rozpočtových možností.
- Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT.

4.4. ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi.

- Zajistit účelnou interní výměnu informací, včasnou a dobrou informovanost zaměstnanců.
- Vést pravidelné kratší porady, funkční pedagogické rady a provozní porady.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace.
- Svěřovat zaměstnancům více odpovědnosti a volného prostoru pro jednání - participace na spoluřízení MŠ.
- Vést pedagogy k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců.
- Napomáhat k rozvoji kolegiální vztahů prostřednictvím společných neformálních akcí.
- Inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.

4.5. VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ

- Vytvořit nové webové stránky školy, průběžně je aktualizovat.
- Zlepšit a zajistit informovanost rodičů, veřejnosti o dění v MŠ.
- Rozvíjet aktivitu k vytvoření komunity rodičů, zapojit je do společných akcí a využít jejich stávající potenciál.
- Hledat nové formy spolupráce s blízkou základní školou a okolními mateřskými školami (např. společné akce, návštěvy).
- Pokračovat ve spolupráci s předškolními odborníky, PPP poradnou, SPC, klinickým logopedem.
- Zmapovat spokojenost a zájem rodičů, poskytování zpětné vazby.
- Vytvořit poradní tým ředitelky z řad rodičů, zřizovatele, veřejnosti, odborníků.
- Nadále pořádat školní a mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče.

5. ZÁVĚR

Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Naší snahou bude stát se dobrými průvodci dětí na jejich cestě za poznáním a vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život.

Koncepci dalšího rozvoje školy jsem postavila na 5 pilířích, které považuji za hlavní nosné prvky k dosažení stanovené vize a hlavních cílů. Mým osobním cílem by bylo nejen tuto koncepci naplňovat, ale také plnit poslání ředitele, ctít profesionální a etické zásady a s úctou a pokorou jednat s dětmi, rodiči i personálem.